



## Unione Cattolica Italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori, Formatori

Riconfermata dal Ministero dell'Istruzione quale ente qualificato per la formazione del personale della scuola (Direttiva n.170/2016)

### SUGGERIMENTI UCIIM SUL DECRETO 30-04-22 N.36

Molte sarebbero le osservazioni e i suggerimenti da fornire, ma sappiamo che il testo non potrà essere modificato se non per alcuni aspetti, che per comodità di lettura raggruppiamo sotto due ampie categorie, riservandoci di fornire più ampie e dettagliate indicazioni dietro richiesta.

1. Reclutamento
2. Formazione e Scuola di Alta Formazione

	TESTO DECRETO	MODIFICHE SUGGERITE	MOTIVAZIONI
Art. 44			
Comma 2 (pag. 23)	La formazione iniziale dei docenti è progettata e realizzata in coordinamento con il Piano nazionale di formazione di cui all'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, nonché con la formazione continua incentivata di cui all'articolo 16 -ter, e consta di un percorso universitario e accademico specifico finalizzato all'acquisizione di elevate competenze linguistiche e digitali, nonché di conoscenze e competenze teoriche e pratiche inerenti allo sviluppo e alla valorizzazione della professione del docente negli ambiti delle metodologie e tecnologie didattiche applicate alle discipline di riferimento e delle discipline volte a costruire una scuola di qualità e improntata ai principi dell'inclusione e dell'eguaglianza, con particolare attenzione al benessere psicofisico degli allievi con disabilità.	La formazione iniziale dei docenti è progettata e realizzata in coordinamento con il Piano nazionale di formazione di cui all'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, nonché con la formazione continua incentivata di cui all'articolo 16 -ter, e consta di un percorso universitario e accademico specifico finalizzato all'acquisizione di elevate conoscenze e competenze teoriche e pratiche inerenti allo sviluppo e alla valorizzazione della professione del docente negli ambiti delle metodologie e tecnologie didattiche applicate alle discipline di riferimento <b>nonché di competenze linguistiche e digitali</b> e delle discipline volte a costruire una scuola di qualità e improntata ai principi dell'inclusione e dell'eguaglianza, con particolare attenzione al benessere psicofisico degli allievi con disabilità.	Considerare le competenze di lingua straniera e digitali come un <b>valore aggiunto ma non discriminante</b> rispetto a quelle essenziali della competenza pedagogica, didattica, disciplinare...

VIA CRESCENZIO,25 - 00193 ROMA TEL. 06/6875584

e-mail: presidenza@uciim.it – segreteria@uciim.it – tesseramento@uciim.it – redazione@uciim.it  
uciim@pec.it - formazionemiur@uciim.it

web: www.uciim.it



*Dal 1944 al servizio della Scuola*

**Unione Cattolica Italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori, Formatori**

Riconfermata dal Ministero dell'Istruzione quale ente qualificato per la formazione del personale della scuola (Direttiva n.170/2016)

<p><b>Art. 2 -ter (Abilitazione all'insegnamento) (pag. 24)</b></p>	<p>L'abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado si consegue a seguito dello svolgimento del percorso universitario e accademico di formazione iniziale di almeno 60 crediti formativi universitari o accademici e del superamento della prova finale del suddetto percorso secondo le modalità di cui al comma 5 dell'articolo 2 - bis</p>	<p>L'esame Conclusivo di abilitazione dopo aver conseguito i 60 cfu deve essere svolto <b>contestualmente al conseguimento della laurea magistrale o dopo. NON PRIMA DELLA LAUREA MAGISTRALE</b></p>	<p>Poiché la legge prevede che i cfu possano essere presi anche durante il percorso di laurea si rischierebbe di avere persone abilitate ad insegnare senza avere conseguito la laurea magistrale. Cioè anche con la triennale</p>
<p><b>Comma 5 (pag.26)</b></p>	<p>Il Comitato d'indirizzo, presieduto dal Presidente della Scuola, si compone di cinque membri, tra i quali i Presidenti di INDIRE e INVALSI e due componenti nominati dal Ministro dell'istruzione tra personalità di alta qualificazione professionale</p>	<p>Il Comitato d'indirizzo, presieduto dal Presidente della Scuola, si compone di cinque membri, tra i quali i Presidenti di INDIRE e INVALSI e due componenti nominati dal Ministro dell'istruzione tra personalità di alta qualificazione professionale <b>e un rappresentante delle Associazioni Professionali</b></p>	<p>Tale rappresentante porta il contributo della conoscenza della realtà dell'impegno scolastico</p>
<p><b>Art. 46</b></p>			
<p><b>Art. 16 -ter comma 2 «Capo IV -bis (Scuola di Alta formazione dell'istruzione e sistema di formazione continua incentivata) (pag.26)</b></p>	<p>I percorsi di formazione di cui al comma 1 sono definiti dalla Scuola nei contenuti e nella struttura con il supporto dell'INVALSI e dell'INDIRE</p>	<p>I percorsi di formazione di cui al comma 1 sono definiti dalla Scuola nei contenuti e nella struttura con il supporto dell'INVALSI e dell'INDIRE...<b>e dei rappresentanti delle Associazioni Professionali</b></p>	<p>Una volta accreditate le AAPP devono essere presenti quando si affronta il tema importante della formazione dei docenti. va considerata per il loro contributo e la loro conoscenza delle realtà scolastiche</p>

VIA CRESCENZIO,25 - 00193 ROMA TEL. 06/6875584

e-mail: presidenza@uciim.it – segreteria@uciim.it – tesseramento@uciim.it – redazione@uciim.it  
uciim@pec.it - formazionemiur@uciim.it

web: www.uciim.it



*Dal 1944 al servizio della Scuola*

**Unione Cattolica Italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori, Formatori**

Riconfermata dal Ministero dell'Istruzione quale ente qualificato per la formazione del personale della scuola (Direttiva n.170/2016)

<p>«Capo IV -bis (Scuola di Alta formazione dell'istruzione e sistema di formazione continua incentivata) — Art. 16 -bis (Scuola di alta formazione dell'istruzione). Comma 4 (pag.27)</p>	<p>formazione <b>obbligatoria</b> assimilata, ai sensi del comma 1. La Scuola, sulla base di un modello di valutazione approvato con decreto del Ministro dell'istruzione, sentito l'INVALSI, avvia dall'anno scolastico 2023/2024 un programma di monitoraggio e valutazione degli obiettivi formativi specifici per ciascun percorso di formazione, ivi compresi gli indicatori di performance, che sono declinati dalle singole istituzioni scolastiche secondo il proprio Piano triennale dell'offerta formativa, anche al fine di valorizzare gli strumenti presenti a normativa vigente</p>	<p>formazione <b>obbligatoria</b> assimilata, ai sensi del comma 1. La Scuola, sulla base di un modello di valutazione approvato con decreto del Ministro dell'istruzione, sentito l'INVALSI, avvia dall'anno scolastico 2023/2024 un programma di monitoraggio e valutazione degli obiettivi formativi specifici <b>con l'ausilio dei rappresentanti delle Associazioni Professionali per</b> ciascun percorso di formazione, ivi compresi gli indicatori di performance, che sono declinati dalle singole istituzioni scolastiche secondo il proprio Piano triennale dell'offerta formativa, anche al fine di valorizzare gli strumenti presenti a normativa vigente</p>	<p>Le AAPP sono competente rispetto alle attività di sperimentazione e quotidiane delle scuole.</p>
<p>Comma 3 b) dopo il comma 10, è inserito il seguente: «10.1. (pag. 29)</p>	<p>La redazione dei quesiti della prova scritta di cui al comma 10, anche a titolo oneroso, è assegnata a una o più università. È altresì istituita con decreto del Ministero dell'istruzione, da emanarsi entro il 10 giugno 2022, una commissione di elevata qualificazione scientifica e professionale che, anche sulla base delle evidenze desunte dalla prima applicazione della riforma delle procedure di reclutamento di cui al presente articolo, propone al Ministero dell'istruzione l'adozione di linee guida sulla metodologia di redazione dei quesiti affinché questi consentano di accertare le concrete competenze tecniche e metodologiche necessarie all'insegnamento, oltre che</p>	<p>La redazione dei quesiti della prova scritta di cui al comma 10, anche a titolo oneroso, è assegnata a una o più università. È altresì istituita con decreto del Ministero dell'istruzione, da emanarsi entro il 10 giugno 2022, una commissione di elevata qualificazione scientifica e professionale <b>con rappresentanti delle Associazioni Professionali</b> che, anche sulla base delle evidenze desunte dalla prima applicazione della riforma delle procedure di reclutamento di cui al presente articolo, propone al Ministero dell'istruzione l'adozione di linee guida sulla metodologia di redazione dei quesiti affinché questi consentano di accertare le concrete competenze tecniche</p>	<p>Le AAPP devono partecipare alla commissione</p>

VIA CRESCENZIO,25 - 00193 ROMA TEL. 06/6875584

e-mail: presidenza@uciim.it – segreteria@uciim.it – tesseramento@uciim.it – redazione@uciim.it  
uciim@pec.it - formazionemiur@uciim.it

web: www.uciim.it



**Unione Cattolica Italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori, Formatori**

Riconfermata dal Ministero dell'Istruzione quale ente qualificato per la formazione del personale della scuola (Direttiva n.170/2016)

	una solida preparazione disciplinare dei candidati	e metodologiche necessarie all'insegnamento, oltre che una solida preparazione disciplinare dei candidati	
--	--	---	--

Allo scopo di sensibilizzare il MI sul tema, che consideriamo essenziale, si segnala la necessità di redigere in modo condiviso un "profilo professionale" del docente, nonché di un "codice deontologico", richiesti già da molti anni da noi e da quasi tutte le Associazioni Professionali.

*Rosalba Candela*  
Presidente Nazionale

