

N. 821

DISEGNO DI LEGGE

d'iniziativa del senatore VALLETTA

COMUNICATO ALLA PRESIDENZA IL 27 GIUGNO 1996

Modifiche alla legge 5 febbraio 1992, n. 504, recante
legge-quadro per l'assistenza l'integrazione sociale e i diritti
delle persone handicappate

ONOREVOLI SENATORI. - Il disegno di legge che viene posto alla vostra attenzione riguarda il sostegno agli alunni portatori di *handicap* nelle scuole pubbliche italiane.

Conosciamo tutti la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia dell'8 marzo 1989 che all'articolo 24 recita testualmente: «Gli Stati posti alla presente convenzione riconoscono che un bambino fisicamente e/o mentalmente disabile deve godere di una vita completa e soddisfacente in condizioni che garantiscano la sua dignità, che promuovano la sua autosufficienza e facilitino la sua partecipazione attiva alla Comunità. Viene riconosciuta la necessità di assicurare al bambino disabile la possibilità di usufruire di idonea educazione, addestramento, cure sanitarie, servizi di riabilitazione, preparazione a un impiego e occasione di svago in modo che il bambino possa raggiungere una ottimale integrazione sociale uno sviluppo fisico, culturale e spirituale il più completo possibile.

Proprio nel contesto di questi principi generali va inquadrato quello elementare relativo al diritto alla continuità di assistenza psicopedagogico e didattico del bambino disabile che paradossalmente viene invece garantita al bambino cosiddetto normale.

Ovvero, proprio in considerazione delle enormi difficoltà del bambino con *handicap*, gli si dovrebbe garantire per l'intero corso di studi, sia delle elementari che delle scuole superiori, la presenza sì dell'insegnante di sostegno, ma che sia sempre lo stesso insegnante. In tal modo l'insegnante di appoggio entra in empatia affettiva e co-

municativa con l'alunno svolgendo così nel modo più adeguato il compito dell'insegnamento a un bambino.

L'istituzione dell'insegnante di sostegno è una nobile iniziativa nel suo principio, ma perde in parte le finalità che si prefigge quando consente agli insegnanti che si dedicano a questo particolare settore dell'insegnamento di passare, dopo un quinquennio, al ruolo normale, interrompendo così in modo brusco e traumatizzante per il bambino quel rapporto psico-affettivo-pedagogico faticosamente costruito.

Non s'intende avallare le malignità secondo le quali alcuni insegnanti seguono la via dell'insegnamento di sostegno nelle scuole perchè, essendo questo meno affollato, diventa più agevole passare di ruolo. Ottenuto ciò, chiedono il passaggio al ruolo normale.

Avendo ascoltato da più parti richieste di genitori di figli portatori di *handicap* volte ad ottenere, per i motivi anzidetti, che gli insegnanti di sostegno, una volta scelta tale strada, debbano prestare sostegno in via permanente e seguire per tutto il corso di studi, sia elementare che superiore, continuamente, il bambino portatore di *handicap* che gli viene affidato, si propone il presente disegno di legge. In tal modo si tutela in modo concreto il diritto-dovere di un insegnamento competente e vocazionale volto a sviluppare tutte le potenzialità della persona con *handicap* sia nell'apprendimento che nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione, verificando l'influenza dell'ambiente scolastico.

DISEGNO DI LEGGE

Art. 1.

1. Al fine di garantire la continuità educativa agli alunni portatori di *handicap* nelle scuole di ogni ordine e grado, gli insegnanti di sostegno dovranno rimanere nella medesima scuola almeno per un intero ciclo di insegnamento, della durata di tre o di cinque anni secondo il tipo di scuola. Prima del termine di cui al comma 1, gli insegnanti di sostegno non possono chiedere il trasferimento in posti dello stesso tipo.

2. Gli insegnanti di sostegno non possono inoltre chiedere il trasferimento al ruolo comune prima di aver completato almeno due cicli di insegnamento in qualità di insegnanti di sostegno.

3. Il Ministero della pubblica istruzione, tramite i suoi organi periferici, assicura il rispetto della presente legge.

